Gør tanke til handling **VIA University College** 



### Deltagelse i socialøkonomiske virksomheder -Workshopdag D.21.09.2017

VIA University College

26. september 2017 1

# Præsentation af vores analyse

- 1. Sådan har vi indsamlet og bearbejdet datamaterialet fra de to aktionslæringsprojekter?
- 2. Deltagelseskulturen i Have og Anlæg hvordan folder den sig ud?
- 3. Deltagelseskulturen i Heste og Ridning hvordan folder den sig ud?
- 4. Deltagelseskultur kontinuerligt eller i bidder? Et samlende perspektiv på projektet
- 5. 'Eksemplets magt' hvordan projekterne på Havredal bidrager til ny viden i et større perspektiv..



2





### To afdelinger, to forløb, to problemstillinger...

### Have og Anlæg

På hvilke måder bliver elevernes

deltagelsesmuligheder udfoldet og

udfordret i en proces, hvor årshjulet:

- designes og fremstilles;
- hvor årshjulets potentialer som visuelt støtte og læringsredskab afprøves og
- hvor årshjulet (til sidst) indgår som en integreret del af elevernes hverdagspraksis på Havredal

### Heste og Ridning

Hvordan kan vi på en skole som Havredal udvikle elevernes kompetencer i forhold til planlægge, rammesætte og afholde møder, der understøtter og skaber rum for deltagelse?

> 26. september 2017 5

### **Deltagelse** forstås her som en individuel handling, passiv eller aktiv, med nogen rettet mod noget.

(Højholt, 1996).



VIA University College

### Deltagelse foregår i praksisfællesskaber

Praksisfællesskaber kendetegnes ved tre elementer:

- Gensidigt engagement
- Fælles virksomhed
- Fælles repertoire

(Wenger, 1998)

26. september 2017 7

VIA University College

# Hvad er aktionslæring?

- Aktionslæring handler om **systematisk** og **bevidst** arbejde med at udvikle og lære i praksis.
- Aktionslæring er altså en metode eller arbejdsform, som kan 'facilitere' mange forskellige typer kvalitetsudvikling
  fx udvikling af deltagelseskultur..
- Vi lærer (L) af og gennem aktioner (A) dvs. handlinger, eksperimenter, projekter eller konkrete problemstillinger
   der er relateret til vores daglige arbejde

# Sådan har vi indsamlet datamateriale...



# KLEO-modellen + den didaktiske aktionslæringsmodel

- Formulering af 'problem'
- Valg af aktioner
- Gennemførelse af aktioner og observationer
- Den didaktiske samtale
- Bearbejdning af erfaringer



VIA University College



Dialogmøde – præsentation og dialog om 'undringer' og viden fra spejlingsfasen

ptember 2017



Dialogmøde –

præsentation og



Dialogmøde –

præsentation og



Dialogmøde –

dialog om

præsentation og

# Aktionslæring efter VIAmodellen





# Tønnesvang: Kvadrantanalyse af organisationer





VIA University College

### Deltagelseskultur i Have og Anlæg – hvordan folder den sig ud?

#### Kontrakt:

Udgangspositionen: Elever og medarbejdere i Have og Anlæg skal lave et fælles projekt, der sikrer øget deltagelse for eleverne

### Deltagelseskultur i Have og Anlæg – hvordan folder den sig ud

#### Kontraktbrud:

Manglende fælles virksomhed omkring den fælles formulerede opgave, som elever og medarbejdere har forpligtet sig på (Tavlen)

#### Kontrakt:

Udgangspositionen: elever og medarbejdere i Have og Anlæg skal lave et fælles projekt, der sikrer øget deltagelse for eleverne

### Deltagelseskultur i Have og Anlæg – hvordan folder den sig ud?

#### Kontraktbrud:

Manglende fælles virksomhed omkring den fælles formulerede opgave, som elever og medarbejdere har forpligtet sig på (Tavlen)

#### Kontrakt:

Udgangspositionen: Elever og medarbejdere i Have og Anlæg skal lave et fælles projekt, der sikrer øget deltagelse for eleverne

#### Handlinger, der opretholder konflikten:

Der sker en genforhandling af, hvad det centrale i den fælles formulerede opgave er.

I den forbindelse sker, der en forskydning af positioner og videnshierarkier imellem medarbejdere og elever

### Deltagelseskultur i Have og Anlæg – hvordan folder den sig ud?

#### Kontraktbrud:

Manglende fælles virksomhed omkring den fælles formulerede opgave, som elever og medarbejdere har forpligtet sig på (Tavlen)

#### Kontrakt:

Udgangspositionen: Elever og medarbejdere i Have og Anlæg skal lave et fælles projekt, der sikrer øget deltagelse for eleverne

#### Prøvebeståelse:

Medarbejderne accepterer elevernes prioritering af QR-koderne som det vigtigste i projektet og overvinder 'prøven' ved selv at investere i at lære at lave koderne

#### Handlinger, der opretholder konflikten:

Der sker en genforhandling af, hvad det centrale i den fælles formulerede opgave er.

l den forbindelse sker, der en forskydning af positioner og videnshierarkier imellem medarbejdere og elever

# Deltagelseskultur i Have og Anlæg – hvordan folder den sig ud?

#### Kontraktbrud:

Manglende fælles virksomhed omkring den fælles formulerede opgave, som elever og medarbejdere har forpligtet sig på (Tavlen)

#### Genoprettelse af kontrakt:

Et nyt fælles 'os' – men på et nyt og udvidet lærings- og deltagels esniveau.

Der er etaleret en fæles, italesat deltagelseskultur, som det er muligt at dele med andre

#### Kontrakt:

Udgangspositionen: **Elever** og medarbejdere i Have og Anlæg skal lave et fælles projekt, der sikrer øget deltagelse for eleverne

#### Prøvebeståelse:

Medarbejderne accepterer elevernes prioritering af QR-koderne som det vigtigste projektet og overvinder 'prøven' ved selv at investere i at lære at lave koderne

#### Handlinger, der opretholder konflikten:

Der sker en genforhandling af, hvad det centrale i den fælles formulerede opgave er.

den forbindelse sker, der en forskydning af positioner og videnshierarkier imellem medarbejdere og elever

#### Kontrakt:

Udgangspositionen er, at elever og medarbejdere i Heste og Ridning formulerer et ønske om at udvikle elevernes kompetencer i forhold til planlægge, rammesætte og afholde møder, der understøtter og skaber rum for deltagelse.

#### Kontraktbrud:

Der sker et organisatorisk skift. Dette afføder skift i forståelsen af, hvad et møde er. Det fører til kontraktbruddet.

#### Kontrakt:

Udgangspositionen er, at elever og medarbejdere i Heste og Ridning formulerer et ønske om at udvikle elevernes kompetencer i forhold til planlægge, rammesætte og afholde møder, der understøtter og skaber rum for deltagelse.

#### Kontraktbrud:

Der sker et organisatorisk skift. Dette afføder skift i forståelsen af, hvad et møde er. Det fører til kontraktbruddet.

#### Kontrakt:

Udgangspositionen er, at elever og medarbejdere i Heste og Ridning formulerer et ønske om at udvikle elevernes kompetencer i forhold til planlægge, rammesætte og afholde møder, der understøtter og skaber rum for deltagelse.

#### Handlinger, der opretholder konflikten:

Intern konflikt i Heste og Ridning om, hvordan møder udfolder sig, og hvem der har ansvaret for dem.

Denne pågående forhandling af og udvidede fortolkning over, hvad et møde er ,opretholder konflikten.

#### Kontraktbrud:

Der sker et organisatorisk skift. Dette afføder skift i forståelsen af, hvad et møde er. Det fører til kontraktbruddet.

#### Kontrakt:

Udgangspositionen er, at elever og medarbejdere i Heste og Ridning formulerer et ønske om at udvikle elevernes kompetencer i forhold til planlægge, rammesætte og afholde møder, der understøtter og skaber rum for deltagelse.

#### Prøvebeståelse:

l kraft af de forskellige øvebaner, som afprøves i Heste og Ridning differentieres hvad et møde er og hvordan man på forskellige vis kan deltage.

Her bliver positionerne: 'Skal de lære at blive beslutningsdygtige (proces)' overfor 'Skal de bare kunne afholde nogle møder' (produkt) en afgørende driver...

#### Handlinger, der opretholder konflikten:

Intern konflikt i Heste og Ridning om, hvordan møder udfolder sig, og hvem der har ansvaret for dem.

Denne pågående forhandling af og udvidede fortolkning over, hvad et møde er ,opretholder konflikten.

### Deltagelseskultur i Heste og Ridning – hvordan folder den sig ud? Genoprettelse af kontrakt:

#### Kontraktbrud:

Der sker et organisatorisk skift. Dette afføder skift i forståelsen af, hvad et møde er. Det fører til kontraktbruddet.

#### Kontrakt:

Udgangspositionen er, at elever og medarbejdere i Heste og Ridning formulerer et ønske om at udvikle elevernes kompetencer i forhold til planlægge, rammesætte og afholde møder, der understøtter og skaber rum for deltagelse.

Der er et betydeligt potentiale for deltagelse i de nye mødeformer, der er forhandlet frem og afprøvet. Men det forudsætter 'tekstning', hvis potentialet skal forløses og kontrakten etableres på et nyt erkendelsesniveau.

#### Prøvebeståelse:

l kraft af de forskellige øvebaner, som afprøves i Heste og Ridning differentieres hvad et møde er og hvordan man på forskellige vis kan deltage.

Her bliver positionerne: 'Skal de lære at blive beslutningsdygtige (proces)' overfor 'Skal de bare kunne afholde nogle møder' (produkt) en afgørende driver...

#### Handlinger, der opretholder konflikten:

Intern konflikt i Heste og Ridning om, hvordan møder udfolder sig, og hvem der har ansvaret for dem.

Denne pågående forhandling af og udvidede fortolkning over, hvad et møde er ,opretholder konflikten.

# Deltagelseskultur - kontinuerligt eller i bidder?...





29

### 'Eksemplets magt' Hvordan projekterne på Havredal bidrager til ny viden i et større perspektiv.



Deltag! som det selvfølgeligt imperativ vs. Vægring mod at deltage..